



EDITAL INTERNO Nº 25/2025 – PREG SELEÇÃO DE PROFESSOR(A) TUTOR(A) PARA O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL MEDICINA VETERINÁRIA

A Pró-Reitora de Ensino de Graduação da Universidade Federal Rural de Pernambuco (PREG/UFRPE), no uso de suas atribuições legais, com base na Portaria MEC nº 976, de 27/07/2010, alterada pela Portaria MEC nº 343, de 24/04/2013, torna público e estabelece as normas do processo de seleção para Tutor(a) do Programa de Educação Tutorial (PET) do grupo PET Medicina Veterinária UFRPE/Sede.

1. DOS REQUISITOS DOS(AS) CANDIDATOS(AS)

Poderá ser tutor(a) de grupo PET o(a) docente que atender aos seguintes requisitos:

- Pertencer ao quadro permanente da instituição, sob contrato em regime de tempo integral e dedicação exclusiva;
- Ter título de doutor;
- Não acumular qualquer outro tipo de bolsa;
- Comprovar atuação efetiva em cursos e atividades da graduação por, no mínimo, três anos anteriores à seleção; e
- Comprovar atividades de pesquisa e de extensão por, no mínimo, três anos anteriores à seleção.

Para fins do disposto nos incisos IV e V do caput:

- A atuação efetiva em cursos e atividades da graduação será aferida a partir de disciplinas oferecidas, orientação de monitoria, iniciação científica e trabalhos de conclusão de curso, atuação em programas ou projetos de extensão, e participação em conselhos acadêmicos, os quais poderão ser comprovados mediante o currículo lattes documentado do(a) candidato(a) a(à) tutor(a); e
- O período de exercício das atividades comprovadas não necessita ser ininterrupto, de tal modo que os(as) professores(as) que tenham se afastado da instituição para realização de estágio ou outras atividades de ensino, pesquisa e extensão não estão impedidos de exercer a tutoria.

Excepcionalmente a bolsa de tutoria poderá ser concedida a professor(a) com titulação de mestre, desde que devidamente justificado pelo CLAA e aprovado pela Comissão de Avaliação (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013).

Em face de a seleção para tutor(a) de grupo PET ter como objeto o Grupo PET Medicina Veterinária da UFRPE/Sede, o(a) candidato(a) deverá exercer suas atividades no curso de Medicina Veterinária.

2. DAS ATRIBUIÇÕES DO(A) TUTOR(A)

São atribuições do professor(a) tutor(a):

- Planejar e supervisionar as atividades do grupo e orientar os integrantes discentes;



Ministério da Educação
Universidade Federal Rural de Pernambuco
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação do Programa de Educação Tutorial

- Coordenar a seleção dos bolsistas;
- Submeter a proposta de trabalho para aprovação da Pró-Reitoria de Graduação, ou órgão equivalente;
- Organizar os dados e informações sobre as atividades do grupo para subsidiar a elaboração do relatório da IES;
- Dedicar carga horária mínima de dez horas semanais para orientação dos integrantes discentes do grupo PET, sem prejuízo das demais atividades previstas em sua instituição;
- Atender, nos prazos estipulados, às demandas da instituição e do MEC;
- Solicitar ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação, por escrito, justificadamente, seu desligamento ou o de integrantes discentes;
- Controlar a frequência e a participação dos estudantes;
- Elaborar a prestação de contas da aplicação dos recursos recebidos, a ser encaminhada à SESu;
- Fazer referência à sua condição de bolsista do PET nas publicações e trabalhos apresentados; e
- Cumprir as exigências estabelecidas no Termo de Compromisso.

3. DA REMUNERAÇÃO DO(A) TUTOR(A)

A retribuição financeira do(a) professor(a) tutor(a) está prevista no Art. 14 da Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013, onde se lê que: “O professor tutor de grupo PET receberá mensalmente bolsa de tutoria de valor equivalente ao praticado na política federal de concessão de bolsas de doutorado. § 1º A bolsa do professor tutor com título de mestre será de valor equivalente ao praticado na política federal de concessão de bolsas de mestrado; §2º A bolsa de tutoria terá duração de três anos, renovável por igual período”.

4. DOS DOCUMENTOS PARA A INSCRIÇÃO

São necessários, para inscrição nesta seleção, os seguintes documentos:

- a) Formulário de inscrição preenchido (Anexo I);
- b) Currículo Lattes atualizado com os documentos comprobatórios referentes às atividades e produções científicas dos últimos 5 anos anexados, em arquivo único e formato PDF;
- c) CPF e documento de identificação oficial com foto;
- d) Cópia do diploma constando a titulação de Doutor, ou excepcionalmente de Mestre, ou ainda certificado atestando que o mesmo está em processo de expedição;
- e) Declaração de dedicação exclusiva emitida pela Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEPE);
- f) Projeto de atuação com cronograma de atividades para um ano de atuação como tutor(a) do grupo PET em questão (Anexo II);
- g) Barema preenchido (Anexo III).

5. DO PERÍODO E LOCAL DE INSCRIÇÃO

Os(as) interessados(as) deverão enviar toda a documentação informada no Item 4 em um arquivo único em PDF para o e-mail claa.preg@ufrpe.br, informando no assunto: **SELEÇÃO – PET MEDICINA VETERINÁRIA NOME-SOBRENOME**, em caixa alta. As inscrições devem ser feitas de 03 a 10 de junho de 2025.



6. DO PROCESSO SELETIVO

6.1. Da Comissão Avaliadora

O processo de seleção será conduzido por uma Comissão Avaliadora, designada pelo Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação do PET na UFRPE (CLAA/UFRPE). A Comissão será constituída por 5 (cinco) membros, sendo:

- I. dois membros do CLAA;
- II. um(a) tutor(a) ou ex-tutor(a) PET externo ao CLAA;
- III. um membro externo indicado pelo CLAA;
- IV. um(a) discente do PET.

Cada integrante deverá assinar, no momento de sua designação, a Declaração de Não Conflito de Interesse (Anexo III), baseada na Lei Nº 12.813 de 16 de maio de 2013, a qual fará parte dos documentos constantes no processo administrativo da seleção.

6.2. Das etapas do processo seletivo

- Análise da documentação enviada pelo(a) candidato(a) no ato da inscrição e deferimento das inscrições, que será baseado no item 4 (quatro) deste edital (caráter eliminatório);
- Análise do Currículo Lattes e dos documentos comprobatórios, seguindo os critérios que constam no Anexo III (peso 3);
- Análise do projeto contendo os itens propostos no Modelo do Anexo II (peso 3).
- Análise da apresentação e arguição sobre o projeto, com cronograma de atividades (peso 4).

Na etapa de análise do Projeto, a Comissão avaliará a proposta a partir dos seguintes critérios:

1. Afinidade com a proposta do grupo PET em questão;
2. Viabilidade do cronograma das atividades;
3. Articulação entre ensino, pesquisa e extensão nas atividades propostas;
4. Criatividade/inação nas novas atividades propostas.

O(A) candidato(a) deverá elaborar sua proposta em diálogo com o planejamento vigente do grupo (Anexo V), sugerindo novas atividades e destacando aquelas que podem permanecer no seu primeiro ano de tutoria. Caso seja identificado plágio no projeto apresentado, em qualquer etapa do processo seletivo, o(a) candidato(a) será desclassificado(a).

A etapa de Análise da apresentação levará em consideração questões pertinentes ao projeto apresentado e sua relação com o Programa de Educação Tutorial, sendo utilizados os seguintes critérios avaliativos:

1. Argumentação e defesa do projeto;
2. Domínio do conteúdo e clareza na exposição das ideias;
3. Demonstração de habilidades de planejamento e inovação de atividades e gestão de pessoas;
4. Articulação do projeto apresentado com os princípios filosóficos, institucionais, legais e pedagógicos do PET.

O(A) candidato(a) terá 15 minutos para apresentação do projeto e a Comissão Avaliadora terá 15 minutos para arguição do(a) mesmo(a). Nessa oportunidade, será permitida aos atuais discentes integrantes do grupo a possibilidade de assistir às apresentações, mas sem interferência ou participação na arguição.



A ordem de apresentação seguirá a ordem das inscrições homologadas. Os(as) candidatos(as) serão informados por e-mail sobre o dia/horário específico de sua apresentação. Essas informações também serão divulgadas no site da PREG/UFRPE.

6.3 Da Pontuação

A pontuação será contabilizada de 0 a 100, com uma casa decimal. A nota final de cada candidato(a) será definida pela média ponderada das notas parciais obtidas pelo(a) mesmo(a) nas etapas descritas no item 6.2. O(a) candidato(a) que obtiver a média igual a ou maior que 70,0 (setenta) será aprovado(a).

Em caso de empate na pontuação final, será selecionado(a) o(a) candidato(a) que apresentar a maior pontuação no Currículo Lattes; persistindo o empate, será selecionado(a) o(a) candidato(a) que apresentar a maior pontuação no Projeto.

6.4 Cronograma

ETAPAS	DATA	HORÁRIO
Divulgação do edital	23/05/25	
Período de Inscrição	03/06/25 a 10/06/25	Até as 23h59
Divulgação das Inscrições homologadas	11/06/25	
Prazo para recurso (por e-mail**)	12/06/25	Até as 23h59
Resultado final das inscrições homologadas	13/06/25	
Apresentação do plano de trabalho (até 15 minutos) e arguição (15 minutos) por candidato(a), por ordem de inscrição)	16/06/25	Das 8h às 12h e das 14h às 18h*
Avaliação do Currículo	17/06/25	Trabalho interno das comissões
Divulgação do resultado preliminar	18/06/25	
Prazo para recurso (por e-mail**)	19/06/25	Até as 23h59
Divulgação do Resultado Final	20/06/25	

* A data e o horário poderão ser alterados de acordo com a quantidade de candidatos(as) inscritos(as). O não comparecimento do(a) candidato(a) ao local e no horário determinados para a arguição acarretará a sua eliminação. Em caso de situação de excepcionalidade que leve à suspensão de atividades presenciais, a seleção ocorrerá on-line. Nesse caso, o link para acesso à sala será enviado por e-mail.



Ministério da Educação
Universidade Federal Rural de Pernambuco
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação do Programa de Educação Tutorial

****** Endereço de e-mail para enviar as solicitações de recurso: claa.preg@ufrpe.br.

6.5 Dos recursos

Recursos referentes às homologações das inscrições e ao resultado preliminar serão recebidos até as 23h59 da data indicada no Cronograma e devem ser enviados via e-mail (claa.preg@ufrpe.br). Os recursos devem conter, no máximo, uma lauda.

7. DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Os casos omissos serão resolvidos pela Comissão de Seleção junto à Pró-Reitoria de Ensino de Graduação. Este processo seletivo terá validade de 1 ano.

Recife, 23 de maio de 2025.

Profª. Danielli Matias de Macedo Dantas
Pró-Reitora de Ensino de Graduação/UFRPE



Ministério da Educação
Universidade Federal Rural de Pernambuco
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação do Programa de Educação Tutorial

ANEXO I

FICHA DE INSCRIÇÃO

Edital N° 25/2025 – SELEÇÃO DE TUTORES(AS) PARA O GRUPO PET MEDICINA VETERINÁRIA DA UFRPE/SEDE

Nome completo:

Doutor(a): () Sim () Não

Data de nascimento: ____/____/____

Telefone residencial:

Telefone celular:

E-mail:

R.G.:

CPF:

Ano de ingresso na UFRPE:

Recebe algum tipo de bolsa? () Sim () Não

DECLARAÇÃO DE ELEGIBILIDADE: Por meio deste, declaro que li e concordo com as regras do processo de seleção de tutor(a) para o Programa de Educação Tutorial - UFRPE/Edital n° 25/2025. Declaro também que possuo atuação efetiva junto ao curso de graduação exigido, bem como participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão, conforme comprovado por meu Currículo Lattes.

Recife, ____ de ____ de ____.

Assinatura:



ANEXO II

ANEXO II ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DO PROJETO

1. O Projeto deve ser iniciado com breve descrição da metodologia de trabalho que se pretende assumir durante a tutoria nas áreas do ensino, da pesquisa e da extensão, bem como em relação ao gerenciamento do grupo.
2. Em seguida, deve-se apresentar um cronograma de atividades para 1 (um) ano de tutoria junto ao grupo PET em questão;
3. Deve-se tomar como referência o planejamento atualmente vigente no Grupo PET para o qual está se candidatando, indicando as atividades já previstas para o ano de 2025, as que serão incluídas para o mesmo ano, as atividades que serão mantidas para o ano de 2026 e as novas atividades propostas no âmbito da nova tutoria;
4. Para cada nova atividade proposta, os seguintes itens deverão ser contemplados:
 - a) Descrição/Justificativa
 - b) Período
 - c) Objetivos
 - d) Metodologia
 - e) Resultados esperados
 - f) Avaliação dos resultados
5. Os projetos deverão ser escritos em fonte Times New Roman, 12, espaçamento simples; espaçamento entre parágrafos 6pt; margens superior e inferior de 2cm, esquerda e direita de 2cm. Máximo de 20 páginas.



ANEXO III

BAREMA

GRUPO I – QUALIFICAÇÃO ACADÊMICA

Indicadores	Quantidade máxima	Pontuação		Limite de pontos	Total (preencher)	Página(s) do currículo onde se encontra essa informação
Graduação em Medicina Veterinária	1	3,0	Por graduação	3,0		
Graduação em área correlata à do Grupo PET	1	1,5	Por graduação	1,5		
Mestrado em Medicina Veterinária*	1	4,0	Por título	4,0		
Mestrado em área correlata à do Grupo PET	1	2,0	Por título	2,0		
Doutorado em Medicina Veterinária*	1	6,0	Por título	6,0		
Doutorado em área correlata à do Grupo PET	1	3,0	Por título	3,0		
Especialização em Medicina Veterinária*	1	3,0	Por título	3,0		
Especialização em área correlata à do Grupo PET	1	1,5	Por título	1,5		
Participação em Curso de extensão ou de curta duração na área de Medicina Veterinária com carga horária mínima de 30 horas	3	1,0	Por curso	3,0		
Participação em Curso de extensão ou de curta duração em área correlata à do Grupo PET com carga horária mínima de 30 horas	3	0,5	Por curso	1,5		
Participação em Curso na área Pedagógica com carga horária mínima de 16 horas	3	0,5	Por curso	1,5		
Premiações /distinções Técnico-Científico-Culturais	2	0,5	Por prêmio	1,0		
Estágio de Pós-Doutorado concluído	1	2,0	Por estágio	2,0		
SUBTOTAL				25,0		

*Pontua-se apenas o maior título

GRUPO II – PRODUÇÃO INTELECTUAL



Ministério da Educação
Universidade Federal Rural de Pernambuco
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação do Programa de Educação Tutorial

Indicadores	Quantidade máxima	Pontuação		Limite de pontos	Total (preencher)	Página(s) do currículo onde se encontra essa informação
Publicações de artigos na área de ensino, em periódico indexado com corpo editorial	2	1,0	Por artigo	2,0		
Publicações de artigos na área de pesquisa, em periódico indexado com corpo editorial	2	1,0	Por artigo	2,0		
Publicações de artigos na área de extensão, em periódico indexado com corpo editorial	2	1,0	Por artigo	2,0		
Autoria ou editoração de livros com ISBN	2	1,0	Por livro	2,0		
Autoria de capítulo de livros com ISBN	2	1,0	Por capítulo	2,0		
Palestra, comunicação oral e participação em mesa redonda como executor e/ou palestrante	6	0,5	Por palestra	3,0		
Minicurso e oficina ministrados com carga horária mínima de 12 horas	4	1,0	Por minicurso	4,0		
Resumo em anais de Congresso e evento de natureza científico-artística-cultural	5	0,5	Por resumo	2,5		
Patente registrada	2	1,5	Por patente	3,0		
Difusão de conhecimento de natureza técnico-científico-cultural através de veículos de comunicação	3	0,5	Por atividade	1,5		
Atividades artísticas de nível reconhecido pela crítica especializada	2	0,5	Por ação	1,0		
SUBTOTAL				25,0		

GRUPO III – ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Indicadores	Quantidade máxima	Pontuação		Limite de pontos	Total (preencher)	Página(s) do currículo onde se encontra essa informação
Disciplinas ministradas na graduação no curso de Medicina Veterinária (carga horária total acima de 120h <u>no semestre</u>)	6	0,5	Por semestre	3,0		



Ministério da Educação
Universidade Federal Rural de Pernambuco
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação do Programa de Educação Tutorial

Disciplinas ministradas na graduação, em área correlata à do grupo PET (até 120h no semestre)	6	0,3	Por semestre	1,8		
Disciplina ministrada na Pós-graduação <i>stricto sensu</i> , em área curso relacionada ao grupo PET	4	0,3	Por disciplina	1,2		
Orientação de alunos(as) na área de ensino, participantes de programas institucionais (monitoria, PIBID, PET)	3	0,5		1,5		
Orientação de alunos(as) na área de pesquisa, participantes de programas institucionais (PIBIC-PIC, PIBIC-EM, PIBID, PET, PAVI, BIA, PIBIT)	3	0,5		1,5		
Orientação de alunos(as) na área de extensão, participantes de programas institucionais (BEXT, PIBID, PET, PAVI, BIA)	3	0,5		1,5		
Orientação de monografia, TCC ou ESO para alunos(as) de nível superior	2	1,0		2,0		
Orientação de dissertação ou tese para alunos(as) de pós-graduação	2	0,5		1,0		
Coordenação de projeto de ensino	2	1,0		2,0		
Coordenação de projeto de pesquisa	2	1,0		2,0		
Coordenação de ação de extensão (programas, projetos, eventos, cursos)	2	1,0		2,0		
Participação, como colaborador, em projeto de ensino, pesquisa e/ou extensão	2	0,5		1,0		
Participação em comitê de orientação como conselheiro de alunos(as) de pós-Graduação	2	0,5		1,0		
Assessoria e/ou consultoria prestadas a outras entidades a serviço da Universidade	2	0,5		1,0		
Participação em bancas examinadoras de monografia de graduação, de qualificação, de dissertação ou tese em nível de pós-graduação (exceto o orientador), de concurso para magistério superior, de 1º e 2º graus, e de residência veterinária	3	0,5		1,5		
Participação em eventos de natureza técnico-científico-cultural como ouvinte	5	0,2		1,0		



Ministério da Educação
Universidade Federal Rural de Pernambuco
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação do Programa de Educação Tutorial

SUBTOTAL				25,0		
-----------------	--	--	--	-------------	--	--

GRUPO IV – ATIVIDADES DE ADMINISTRAÇÃO

Indicadores	Quantidade máxima	Pontuação		Limite de pontos	Total (preencher)	Página(s) do currículo onde se encontra essa informação
Reitoria, Vice-Reitoria e Pró-Reitorias	7	0,5	Por semestre	3,5		
Direção de Departamentos Acadêmicos e Unidades Acadêmicas	7	0,5	Por semestre	3,5		
Coordenação de Cursos	8	0,5	Por semestre	4,0		
Direção ou Coordenação de Órgão Suplementar	2	0,5	Por semestre	1,0		
Assessoria de Administração Superior	2	0,25	Por portaria	0,5		
Tutorias de PET	8	0,5	Por semestre	4,0		
Supervisão de Área, Coordenação das Pró-Reitorias, Coordenação de Bases Física e Estações Experimentais e de Núcleos Estruturantes	5	0,25	Por semestre	1,5		
Participação em Comissão de Ensino, pesquisa e Extensão	5	0,5	Por semestre	2,5		
Coordenação e/ou execução de Convênios	2	0,25	Por convênio	0,5		
Participação em órgão colegiados da Administração Superior, CCD e CTA, excluindo-se os membros natos	4	0,5	Por semestre	2,0		
Participação em Comissões designadas pela Administração Superior, incluindo CLAA	4	0,5	Por participação	2,0		
SUBTOTAL				25,0		
TOTAL				100,0		



ANEXO IV

DECLARAÇÃO DE NÃO CONFLITO DE INTERESSE DA BANCA EXAMINADORA DO PROCESSO SELETIVO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL, REFERENTE AO EDITAL Nº25/2025 – PREG, PARA TUTOR(A) DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL PET MEDICINA VETERINÁRIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO (UFRPE)/ SEDE

NOME:			
RG:		CPF:	
E-MAIL			
FONE:			

Pelo presente termo de declaração, compromisso e cessão de direitos perante a Banca Examinadora do processo seletivo em vista à Tutoria do Grupo PET Medicina Veterinária da Universidade Federal Rural de Pernambuco – UFRPE, com base na Lei Nº 12.813, DE 16 DE MAIO DE 2013, de Conflito de Interesse, na área de conhecimento a qual avaliará, o acima nomeado e qualificado vem expressamente declarar que:

- entre os(as) candidatos(as) no atual processo seletivo do grupo PET Medicina Veterinária da Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE)/ Sede, de cuja banca avaliadora faz parte, não se encontra nenhum parente até o terceiro grau, de linha reta ou colateral, por consanguinidade ou por afinidade (filhos, irmãos, pais, avós, netos, tios, sobrinhos, genros, cunhados, concunhados, esposos, companheiros, sogros e enteados);
- não orienta ou orientou, em nível de graduação, especialização, mestrado ou doutorado, nenhum dos candidatos(as) inscritos(as) no atual processo seletivo. Também não desenvolveu atividades acadêmicas em conjunto: publicações, orientações de quaisquer tipos ou desenvolveu projetos acadêmicos em coautoria;
- não tem amizade ou inimizade notória com quaisquer candidatos(as) aptos para o certame;
- não está litigando judicial ou administrativamente ou com o respectivo cônjuge ou companheiro(a) dos(as) candidatos(as) aptos(as) para o certame.

E compromete-se a:

- manter absoluto sigilo de sua participação na Banca Examinadora, abstendo-se, por quaisquer formas, de divulgar quaisquer informações referentes ao concurso das quais tiver ciência;
- executar as tarefas referentes ao processo seletivo de acordo com as instruções deste Edital;
- obedecer às orientações do CLAA quanto aos procedimentos das normas avaliativas do processo seletivo, bem como aos prazos para entrega dos resultados;
- comparecer, quando solicitado pela UFRPE, em hora e local designados pelo CLAA-CGCG-PREG-UFRPE, para fornecer esclarecimentos, efetuar correções e revisões



Ministério da Educação
Universidade Federal Rural de Pernambuco
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação do Programa de Educação Tutorial

de notas, bem como assessorar nas respostas a procedimentos judiciais relativos à sua área de atuação;

- e) responder por perdas e danos, por infração das declarações, compromissos e cessão previstos neste termo.

Recife, _____ de _____ de ____

Assinatura



Ministério da Educação
Universidade Federal Rural de Pernambuco
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação do Programa de Educação Tutorial

ANEXO V

PLANEJAMENTO PET MEDICINA VETERINÁRIA UFRPE/SEDE



Informações do Planejamento

IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Grupo:

MEDICINA VETERINÁRIA Curso específico PT UFRPE 5871794

Tutor:

ALESSANDRO CESAR JACINTO DA SILVA

Ano:

2025

Somatório da carga horária das atividades:

1080

Situação do Planejamento:

Homologado pelo CLAA

Considerações finais:

Cada atividade proposta representa um projeto de ensino/pesquisa/extensão que objetiva realizar subprojetos ensino/pesquisa/extensão mediante estudos e demandas. O planejamento de 2024 será replicado para 2025, contudo, todos os subprojetos serão diferentes. Todos serão escolhidos e construídos mediante discussões, avaliações e incorporações das diversas ideias do grupo e das demandas da comunidade. Gostaríamos de salientar que todas as ações deste planejamento permitem o trabalho em grupo, bem como, a indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão; fizemos assim, por acreditar que o trabalho em equipe sempre nos permite a flexibilização do pensamento (emissão e recepção), bem como, está sempre nos auxiliando no desenvolvimento da autoconfiança, do automonitoramento, da autonomia, e na percepção do outro. Salientamos ainda que, para nós, o exercício da tutoria no Grupo PET/Medicina Veterinária da UFRPE está baseado na participação democrática, no respeito mútuo, na formação cidadã, no desenvolvimento de uma pessoa humana melhor, na ampla formação complementar, no respeito e no atendimento as diretrizes do PET. Para tanto, todas as ações estão dentro do campo de atuação do médico veterinário; estão integradas a pós-graduação, ao mundo do trabalho e nas demandas da sociedade. Apesar de não estarem listadas como atividades no planejamento, pretendemos acompanhar de muito perto todas as atividades do grupo e do programa: rendimento escolar dos petianos; cenário político do programa (perspectivas da SESu, reuniões, editais, novos grupos e trabalhos, tendências...); e participação nos eventos do programa (ENAPET e ENEPET). Outrossim, para a realização integral do que foi planejado para 2025 se faz necessário a liberação do custeio de forma integral e no início do ano. Informamos ainda que as atividades estão sendo replicadas devido ao sucesso na execução, aceitação e abrangência.

Resultados gerais:

Esperamos em conjunto com a Pró-Reitoria de Graduação e com a Coordenação do Curso (seu colegiado e NDE), projetar e implementar ações que promovam o desenvolvimento do curso e de seus participantes e, sobretudo, do Programa de Educação Tutorial e seus integrantes.

Atividade - Ciranda Veterinária

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
360	27/01/2025	19/12/2025

Descrição/Justificativa:

A Ciranda é uma manifestação cultural que funde linguagens diferentes (canto, dança, palavra) e ainda aciona as instâncias racionais e sensíveis de seus participantes. De mãos dadas, formando uma roda, as pessoas têm oportunidade de exercitar sua desenvoltura e de compartilhar alegria, afeto e a aprovação dos amigos; têm a chance de se projetar no grupo e de desenvolverem a capacidade de socialização, de pensar junto, descentrar e cooperar. A ciranda ainda representa um espaço democrático, permitindo igualmente que todos contribuam, que entrem e saiam da roda quando quiserem. Ao longo da vida, "a roda" terá cenários bem mais amplos: a escola, o trabalho, a cidade, o país e a família que o adulto vier a formar. A linguagem, memória e oralidade são os meios privilegiados de transmissão das artes de fazer dos sujeitos simples. Nesta perspectiva, dialogando a teoria cerdauniana com o contexto pedagógico da ciranda, buscou-se inspiração para desenvolver-se uma atividade (com subatividades) multi e interdisciplinar que, por meio de elementos integradores, oportunizassem a construção de uma roda de conhecimentos: os eventos técnico-científicos. Justificativas: 1. É necessário oportunizar a formação complementar nas diversas áreas de formação do médico veterinário e, através dos eventos, conteúdos constantes em grade poderão ser aprofundados e aqueles que não constam poderão ser ministrados; 2. Em face do formato dos eventos, combater-se-á a fragmentação dos saberes; 3. As apresentações multidisciplinares com interface interdisciplinar são mais didáticas e mais atrativas ao público; 4. A proposta introduzirá novas práticas pedagógicas na graduação, contribuirá para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação e ainda contribuirá para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; 5. As ações permitirão aos discentes petianos que as competências e habilidades gerais, referentes a comunicação, liderança e educação permanente, sejam implementadas. 6. Os discentes aprenderão na prática o planejamento e a execução de eventos científicos, desenvolvendo inclusive seu empreendedorismo; 7. É preciso dar movimentação ao curso e, oportunizar encontros semanais para construção do conhecimento, é uma excelente forma; e 8. A atividade em si e todas as justificativas anteriores coadunam com os objetivos do Programa de Educação Tutorial.

Objetivos:

Oportunizar a formação complementar nas diversas áreas de formação do médico veterinário, ofertando novos conteúdos e aprofundamento de conteúdos constantes em grade, assim como, oportunizar a integração do corpo docente e discente.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

De acordo com a temática escolhida e suas perspectivas de trabalho, será escolhida a modalidade de evento (palestras, mesas-redondas, encontros, seminários, etc.). Datas comemorativas (semana do meio ambiente, dia do médico veterinário, dia da consciência negra, dia da mulher, aniversário da rural, dentre outros) também serão lembradas pela realização de eventos. Os temas (inerentes à formação do médico veterinário) serão definidos pelo grupo e normalmente serão apresentados dentro de uma problematização (caso real ou simulação, incidência, etc). Algumas atividades do projeto "Assim como as traças" serão utilizadas para este projeto e vice-versa. Os eventos serão realizados no auditório do Departamento de Medicina Veterinária-DMV/UFRPE ou no auditório da Pró-reitoria de Extensão-PRAE/UFRPE. Dependendo dos propósitos dos eventos, serão convidados profissionais da área técnica (referente ao tema formal ou transversal) para participação ativa (realização das palestra e minicursos; condução ou coordenação; realizar reflexão/discussão sobre temáticas; e avaliação). Pelo exposto, serão realizadas várias atividades (subprojetos) na modalidade evento dentro desta atividade (projeto Ciranda Veterinária); todos os subprojetos serão submentidos

ao sigproj e instâncias UFRPE. Público Alvo: grupo PET/veterinária e demais discentes de medicina veterinária, assim como os técnicos administrativos e docentes. Promotores/Parceiros: O grupo PET/veterinária (concepção, planejamento, execução e avaliação) e docentes, técnicos administrativos, discentes de graduação e de pós-graduação da UFRPE e de outras instituições (palestrantes etc.).

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

1. Formação complementar; 2. Discentes mais empreendedores e habilitados quanto a realização de eventos; 3. Percepção de práticas multidisciplinares e interdisciplinares como ferramenta da prática pedagógica na graduação; 4. Elevação da qualidade das aulas, aprendizado e demais trabalhos do curso de medicina veterinária; 5. Docentes sensibilizados quanto a importância da reintegração dos saberes pela prática da interdisciplinaridade; 6. Formação de grupos interdisciplinares; 7. Realização de no mínimo 10 atividades (eventos) de formação complementar; 8. A educação tutorial difundida como prática de formação na graduação; e 9. Discentes mais conscientes quanto a interdependência e importância dos conteúdos disciplinares

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Serão avaliados: 1. O grupo em relação ao desenvolvimento do trabalho e em relação aos ganhos acadêmicos; 2. Os colaboradores; e 3. O envolvimento da comunidade. As avaliações ocorrerão por: 1. Discussões (grupo pet e parceiros (colaboradores)); 2. Questionários para a platéia; 3. Caixa de sugestões; e 4. Número de participantes e comportamento no evento (percepções subjetivas sobre a participação /envolvimento no evento)

Atividade - Vida em ciência

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
300	06/01/2025	20/12/2025

Descrição/Justificativa:

Descrição/Justificativa: A atividade consiste no estímulo e realização de vivências em ambientes técnico-científicos que oportunizem formação complementar e o desenvolvimento de pesquisa. Justificativas: 1. De maneira geral, os espaços de vivência constituem importantes dispositivos para se experimentar o cotidiano do mundo do trabalho, tanto em termos técnicos (práticos), quanto éticos; 2. Além dos ganhos acadêmicos diretos (formação complementar e aquisição de técnicas e práticas dos conteúdos teóricos), o discente ainda poderá se sentir estimulado a discutir questões relativas à integração da educação ao mundo do trabalho, bem como, discutir questões relativas à implementação e qualidade das aulas práticas de seu curso; 3. Esse tipo de atividade oportuniza o desenvolvimento de redes de relacionamento, bem como, de habilidades e competências da subjetividade: empatia, inteligência emocional, sentimento de pertencimento (instituição, curso, trabalho, dentre outros) etc; 4. A atividade contribui imensamente para a formação profissional; e 5. A atividade oportuniza a pesquisa e produção científica.

Objetivos:

O objetivo da vivência é tornar consciente o processo de ser de cada um, para que o indivíduo se torne responsável pela sua própria evolução. Num espaço de vivências, sejam quais forem as atividades, o discente poderá trazer à tona suas habilidades e competências, como também poderá perceber suas fragilidades, permitindo assim ao mesmo elaborar novos elementos, novos rumos e desenvolver metacompetências. Então, em linhas gerais, os objetivos são: 1. aperfeiçoar e/ou adquirir habilidades e competências; 2. fomentar pesquisa e produção científica; e 3. difundir os

conhecimentos adquiridos (os resultados, os produtos) em evento de extensão.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Os discentes poderão escolher as áreas da medicina veterinária e os respectivos locais para realização de suas vivências (os locais deverão apresentar as condições técnico-científicas e de segurança necessárias. As vivências deverão perfazer um mínimo 60 horas. O tutor intermediará a solicitação das vivências, explicitando a importância e os objetivos. Durante o período no grupo PET, havendo possibilidade, o petiano deverá realizar suas vivências nas diferentes linhas de atuação do Médico Veterinário (preventiva; zootecnia e produção, biotecnologia e reprodução; tecnologia de alimentos e inspeção; e clínica). Objetivando estimular e integrar os petianos à pós-graduação, será procedido um levantamento de projetos de pesquisas com os respectivos autores e orientadores, no Programa de Pós-graduação da Medicina Veterinária/UFRPE, para pleitear o acompanhamento da pesquisa por parte do petiano. Público Alvo: devido as condições logísticas, prioritariamente, mas não exclusivamente, a atividade será voltada ao grupo PET/veterinária. Promotores/Parceiros: O grupo PET/veterinária irá promover em parceria com os laboratórios (dentro e fora da UFRPE), clínicas, abatedouros, frigoríficos e demais empresas de interesse veterinário, que serão envolvidos. Docentes, técnicos administrativos e discentes de pós-graduação serão convidados para atuar na supervisão ou na orientação do estágio. Culminância: cada petiano apresentará um relatório (por vivência realizada) em evento de extensão (tipo seminário ou ciclo de palestras é aberto ao público), planejado e desenvolvido pelo próprio grupo, e registrado na plataforma sigproj/UFRPE.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

1. Formação complementar; 2. Desenvolvimento da maturidade e percepção da realidade profissional; 3. Integração ao mundo do trabalho; 4. Ampliação da rede social; 5. Engajamento nos setores vivenciados (inserção nos projetos e demais atividades); 6. Pelas habilidades e competências adquiridas, espera-se uma maior qualidade no aprendizado (aulas) e no desenvolvimento de trabalhos do curso ; 7. Desenvolvimento de metacompetências; 8. Difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; e 9. Produção científica

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

O grupo pet e demais participantes avaliarão a atividade e os ganhos acadêmicos por meio de: 1. realização de discussões sobre as vivências, resultados e produtos; 2. elaboração de questionário simples e análise das respostas (público presente nos seminários); e análise e discussão dos pareceres dos orientadores e supervisores das vivências.

Atividade - Kinopet

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
60	03/02/2025	28/11/2025

Descrição/Justificativa:

Do grego kinema, movimento; do alemão kino, cinema; o projeto consiste na apresentação trimestral de filmes que suscitem reflexões/discussões sobre a necessidade da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero, assim como, sobre inclusão e acolhimento do neurodiverso. Justificativas: O projeto (1) é pura cultura em sua essência, pois articula a arte com a educação; (2) oportuniza um espaço para discussão de temas de interesse social; (3) promove a interdisciplinaridade; (4) integra os grupos pet e a comunidade; (5) sensibiliza e ao mesmo tempo estimula o espírito crítico dos participantes, contribuindo para sua formação cidadã; e (6) atende ao que preconiza o item VIII do Art. 2º da Portaria MEC nº 976, de 27 de julho de 2010 (texto dado pela Portaria nº 343, de 24 de

abril de 2013). Público-alvo: grupos PETs e comunidade acadêmica. Promotores/Parceiros (colaboradores) da atividade: o grupo PET/veterinária irá promover; em caso de se estabelecerem parcerias com outros grupos pet, estes também serão promotores; docentes técnicos administrativos, discentes de graduação e de pós-graduação da UFRPE e de outras instituições de ensino, assim como, outros profissionais não vinculados ao ensino, mas que trabalhem com as temáticas serão convidados para compor as equipes de discussão.

Objetivos:

1. Contribuir com a política de diversidade na instituição de ensino superior-IES, por meio de atividades (exibição seguida de palestra, discussões, mesa-reonda, dentre outras) afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero. 2. Entender as neurodiversidades e proporcionar acolhimento a comunidade univeristária.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Em termos metodológicos, o grupo pet ficará responsável pelo planejamento e execução do evento, quanto à escolha do filme (documentário ou outro), local para projeção, divulgação e demais medidas. O evento consistirá em dois momentos: 1º momento: Apresentação do filme (trará temáticas variadas e retratarão diferentes culturas e diferentes momentos históricos); e o 2º momento: Discussão do filme. A discussão dar-se-á por palestra ou mesa-redonda, proferida ou constituída, respectivamente, por convidados (pessoas que trabalhem com a temática direta ou indiretamente) que irão apresentar e situar (inclusive historicamente), e discutir as tópicos (socioeconômica, étnico-racial e de gênero) que o filme apresente. Os temas serão discutidos amplamente, mas sem a finalidade de formar consensos e nem terão caráter conclusivo. Através destes diálogos pretende-se contribuir com a política de diversidade na UFRPE. Buscar-se-á parcerias com os outros grupos pets para que essa atividade tenha, também, o objetivo de integrar os grupos pet da UFRPE. FILMES SUGERIDOS PARA REFLEXÃO/DIUSSÃO Aimée et Jaguar (Diretor: Max Färberböck; país: Alemanha; ano: 1999). Sexualidade e homofobia. Assédio (Diretor: Bernardo Bertolucci; país: Itália; ano: 1998). Opressão/subordinação. Biko, um grito de liberdade (Diretor: Richard Attenborough; país: Inglaterra; ano: 1987). Racismo e segregação. Billy Elliot (Diretor: Stephen Daldry; país: Inglaterra; ano: 2000). Normas de gênero, masculinidade e mudanças de valores. Brokeback Mountain (Direção: Ang Lee, país: filme norte-americano e canadense; ano: 2005). Homossexualidade, violência. Chinatown (Diretor: Roman Polanski; país: EUA; ano: 1974). Violência e família. Deserto Feliz (Diretor: Paulo Caldas; país: Brasil; ano: 2008). Opressão e violência sexual. Diários da motocicleta (Diretor: Walter Salles; país: Brasil/Argentina; ano: 2004). Exclusão e preconceito. Do que as mulheres gostam (Diretor: Nancy Meyers; país: EUA; ano: 2000). Comunicação entre homens e mulheres. Encantadora de baleias (Diretor: Niki caro; país: Nova Zelândia/Alemanha; ano: 2003). Normas de gênero e possibilidade de ruptura e transformação sociocultural. Furyo é em nome da honra (Diretor: Nagisa Oshima; país: Nova Zelândia, Japão, Inglaterra; ano: 1983). Masculinidade e homossexualidade. Ganga Zumba (Diretor: Cacá Diegues; país: Brasil; ano: 1963). Resgate de personagens históricos e da luta negra. Joana d'Arc (Diretor: Luc Besson; país: França; ano: 1999). Gênero. Jules and Jim (Diretor: François Truffaut; país: França; ano: 1962). Rupturas de padrões de afeto e conjugalidade. Longe do Paraíso (Diretor: Todd Haynes; país: EUA; ano: 2002). Papéis de gênero, sexualidade, conjugalidade e racismo. Madame Satã (Diretor: Karim Ainouz; país: Brasil; ano: 2002). Gênero, homossexualidade, masculinidade. Menina de ouro (Diretor: Clint Eastwood; país: EUA; ano: 2004). Normas de gênero e dificuldades de ruptura. Meninos não choram (Diretor: Kimberly Pierce; país: EUA; ano: 1999). Sexualidade, homofobia e violência. Minha vida em cor de rosa (Diretor: Alain Berliner; país: Bélgica, França e Inglaterra; ano: 1997). Identidade e gênero. Mississippi em chamas (Diretor: Alan Parker; país: EUA; ano: 1988). Superação, racismo e segregação. O céu de Suely (Diretor: Karim Ainouz; País: Brasil; ano: 2006). Gênero, corpo, sexualidade. O closet (Diretor: Francis Veber; país: França; ano: 2001). Sexualidade e discriminação. O homem que copiava (Diretor: Jorge Furtado; país: Brasil; ano: 2002). Relacionamento entre pessoas de cor diferentes. O Lutador (Diretor: Darren Aronofsky; país: EUA;

ano: 2008). Masculinidade, violência. Osama (Diretor: Sedigh Barmak; país: Afeganistão; ano: 2003). Gênero e fundamentalismo religioso. Pulsos de ferro (Diretor: Katja von Garnier; país: EUA; ano: 2004). Luta contra a discriminação. Quilombo (Diretor: Cacá Diegues; país: co-produção brasileira e francesa; ano: 1984). Resgate de personagens históricos e da luta negra. Ray (Diretor: Taylor Hackford; país: EUA; ano: 2004). Conjugalidade, racismo. Regras da vida (Diretor: Lasse Halstrom; país: EUA; ano: 1999). Violência e gênero. Se eu fosse você (Diretor: Daniel Filho; país: Brasil; ano: 2006). Papéis de gênero. Tomates verdes fritos (Diretor: Jon Avnet; país: USA; ano: 1992). Subordinação feminina. Uma questão de honra (Diretor: David Greene; país: EUA; ano: 1987). Gênero e família. Xica da Silva (Diretor: Carlos Diegues; país: Brasil; ano: 1976). Etnia, polêmica, deturpação e dominação. Observação: a lista poderá ser alterada segundo as demandas do público.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

1. Discentes (e demais participantes) mais cultos, sensíveis, conscientes, críticos e reflexivos, científica e socialmente. 2. Complementação da formação (tema transversal, formação cidadã); 3. A difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; 4. Neurodiversos mais acolhidos; 5. Menor índice de evasão.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Por meio de presença e grau de participação nas sessões (uma percepção dos petianos, do tutor, do grupo, dos convidados, da própria platéia); e caixa de sugestões.

Atividade - Estudos do meio: um novo olhar sobre o corriqueiro

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
120	03/03/2025	30/10/2025

Descrição/Justificativa:

A realização de estudos do meio é sempre motivadora e muito enriquecedora. Neste contexto, a proposta pretende levar os discentes para localidades da zona da mata, agreste e/ou sertão de Pernambuco, cujas características ambientais sejam diversas e adversas. Para a escolha das localidades será levado em consideração as condições de acesso e segurança, e a existência de grupos sociais que demandem assistência veterinária. O meio em que a universidade está inserida, claro, também será estudado. Justificativas: 1. A universidade deve atender as demandas da sociedade e para atender a sociedade se faz necessário compreendê-la; 2. A atividade é contextualizadora; 3. Os estudos do meio no próprio meio possibilitam a captação de uma realidade que não é possível transmiti-la em aula teórica numa sala convencional; 4. Esse tipo de atividade oportuniza o desenvolvimento da empatia, inteligência emocional e o sentimento de pertencimento; e 5. A atividade contribui imensamente para a formação profissional e humana/cidadã dos discentes.

Objetivos:

Propiciar aos discentes, em face dos problemas observados, uma análise/reflexão contextualizada do todo, seguida de elaboração e sistematização de hipóteses, propostas e projetos (com execução imediata ou posterior), visando responder/atender às questões.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Serão convidados profissionais para compor um grupo multidisciplinar. A ação consistirá em deslocar o ambiente de aprendizagem para fora da sala de aula, permitindo que os discentes possam (dentro das áreas de competências do médico veterinário) : 1. avaliar as condições ambientais,

identificando o destino do lixo e do esgoto, o tratamento dado à água, o modo de ocupação do solo, as condições dos rios e córregos, a qualidade do ar, a fauna e a flora presentes; 2. entrevistar moradores, ouvindo suas opiniões sobre as condições do ambiente, suas reclamações e sugestões de melhoria; 3. elaborar propostas (reivindicações, minicursos, palestras, campanhas, dentre outros) visando à melhoria, sabendo distinguir entre o que é de responsabilidade individual do que é do coletivo ou do poder público; e 4. identificar as instâncias da administração pública para as quais as reivindicações devem ser encaminhadas. Público-alvo: devido as condições logísticas, prioritariamente, mas não exclusivamente, a atividade será voltada ao grupo PET/veterinária e, em havendo disponibilidade, também discentes de medicina veterinária. Promotores/Parceiros da atividade: o grupo PET/veterinária irá promover; docentes, técnicos administrativos e discentes de pós-graduação da UFRPE e de outras instituições de ensino, assim como, outros profissionais não vinculados ao ensino, atuarão como parceiros.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

1. Discentes mais críticos e reflexivos, empáticos às causas sociais; 2. Proposição de projetos de intervenção e sua execução; 3. Difusão da educação tutorial como prática de formação (ensino, pesquisa e extensão) na graduação.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

O grupo pet e demais participantes avaliarão as atividades e os ganhos acadêmicos por meio de discussões e análise de relatório (síntese crítico/reflexiva) da viagem. As intervenções serão avaliadas pelo grupo e pelos participantes.

Atividade - Assim como as traças...

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
240	27/01/2025	19/12/2025

Descrição/Justificativa:

Em linhas gerais, serão escolhidos livros, artigos científicos e outros sistemas de linguagem (oral, imagético, digital, dentre outros), para que o discente os conheça, compreenda e possa utilizá-los científica, crítica, lúdica e culturalmente. Justificativas: 1. O discente realizará simultaneamente ensino/aprendizagem e pesquisa, e, em sequência, a extensão por meio das palestras e outros eventos que desenvolverão; 2. Os artigos a serem escolhidos, alinhados com as áreas de formação do médico veterinário, aprofundarão e (ou) trarão novos conhecimentos aos conteúdos; 3. As ações permitirão que as competências e habilidades gerais (importantes para a integração ao mundo do trabalho), referentes a comunicação, liderança e educação permanente, sejam implementadas; 4. Pelo desenvolvimento da capacidade de compreensão dos múltiplos aspectos do texto escrito (linguagem, imagens, gráficos, expressões, etc.), a atividade permitirá que o discente consolide o gosto pela leitura e avance em níveis mais complexos de estudos; 5. O trabalhar com temas transversais contribuirá para a formação cidadã; e 6. A atividade em si e todas as justificativas anteriores coadunam com os objetivos do Programa de Educação Tutorial.

Objetivos:

Se é pelas atividades de linguagem que o homem se constitui sujeito, então por intermédio delas é que tem condições de refletir sobre si mesmo. Desta forma, o projeto Assim como as traças... consiste em ações de ensino, pesquisa e extensão, que objetivam propiciar ao discente, o refinamento de suas competências e habilidades referentes a leitura e escrita, fala e escuta, cultura e cidadania, para possibilitar ao mesmo o desenvolvimento (sistemático) das ações de produção de

linguagem em diferentes situações de interação.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Basicamente, cada discente terá como meta mínima anual, a leitura/apresentação/discussão de 3 livros e 2 artigos (para esta atividade), e quanto as demais formas de linguagem, não haverá número mínimo estipulado. Para cada livro, artigo ou outro recurso que for utilizado, será organizada uma atividade de extensão (os eventos: mesa-redonda, palestra, seminário, etc.) para apresentação e discussão da temática. Para suporte técnico e enriquecimento às atividades, serão convidados docentes e técnicos administrativos ligados às áreas temáticas. As apresentações dos artigos serão de forma interdisciplinar, contextualizada e transversalizada. Discentes não petianos também serão estimulados a apresentarem. Os eventos serão abertos ao público e terão direito a inscrição e emissão de certificados. Público-alvo: o grupo PET/veterinária (prioritariamente), discentes de medicina veterinária e demais interessados. Promotores/Parceiros: o grupo PET/veterinária irá promover. Docentes, técnicos administrativos (área pedagógica) e discentes de graduação e pós-graduação da UFRPE e de outras instituições de ensino, assim como, outros profissionais não vinculados ao ensino, atuarão como parceiros. Os discentes também serão estimulados a produzir pequenos textos (resenhas, súmulas, esquemas, dentre outros) a respeito do recurso trabalhado. Os livros serão paradidáticos, relacionados a cultura geral e local (folclore, mitos, história, ficção, social, etc.); os artigos, preferencialmente escritos em língua estrangeira, deverão contemplar de forma equilibrada todas as áreas de conhecimento/atuação do médico veterinário, como também, aqueles de interesse social (temas transversais); os demais sistemas de linguagem poderão ser escolhidos com base em diferentes esferas de atividades sociais (literária, científica, publicitária, religiosa, jurídica, cultural, política, econômica, midiática, esportiva, etc.).

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

1. Melhora na capacidade de leitura, compreensão e construção textual; 2. Melhora na comunicação (regras gramaticais; coesão e coerência; oralidade; expressão corporal, dentre outras; 3. Compreensão da língua estrangeira); 4. Formação complementar o da formação; 5. Divulgação dos trabalhos científicos ligados a Medicina Veterinária; 6. Contribuir para a difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; 7. Discentes mais seguros nas apresentações orais e na utilização de recursos audiovisuais; 8. Discentes mais cultos; e 9. Discentes mais conscientes, críticos e reflexivos, científica e socialmente.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Os discentes, em face das atividades propostas, serão avaliados (1) quanto aos seus discursos, textos e retextos produzidos; (2) quanto ao nível de apresentação (material apresentado, recursos audiovisuais, postura estética e ética); (3) quanto ao grau de participação (visão do tutor, visão do grupo, visão de convidados); e também, (4) através de questionários sobre as atividades (na existência de seminários) e sobre a participação nas atividades (discussão em grupo). Docentes das áreas temáticas constantes nas apresentações serão convidados para contribuir com a apresentação e avaliação do discente